



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## 1. Proje Bilgileri

Proje ID	702934
Proje Adı	KURUGÖL ORTAOKULU BİLİM FUARI
Proje No	A23B982
Onay Tarihi	27.04.2023 15:31

## 2. Yürütücü Bilgileri

Ad Soyad	ZEYNEP ŞEN
E-posta	senzeynep979@gmail.com
Cep Tel	5061784960
IBAN	TR910006701000000055142960
İdari Görev	İdari Görevim Yok
Yazışma Adresi	SENZEYNEP979Q@GMAIL.COM

## 3. Okul Bilgileri

Kurum Kodu	725952		
Okul Adı	KURUGÖL ORTAOKULU		
Okul Türü	ORTAOKUL		
İl	ŞANLIURFA	İlçe	HALFETİ
Hizmet Alanı	5		
E-posta	725952@meb.k12.tr		
Tel	4147541179		
Adres	KURUGÖİ MAHALLESİ NO:245 HALFETİ / ŞANLIURFA		
Öğrenci	87	Öğretmen	8

## 4. Okul Müdürü Bilgileri

Ad Soyad	MEHMET NURİ KARADAĞ
E-posta	mehmetnurikaradag@gmail.com
Cep Tel	5069467158

## 5. Fuar Tarihleri

Başlangıç	29/04/2024
Bitiş Tarihi	30/04/2024



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Ana Alanı	Proje Tematik	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
1	Propolis Vücüdümüzü Savunur	Araştırma	Biyoloji	Biyçeşitlilik	<p><b>PROJE AMACI:</b> Artan hastalıklar, stres, ultraviyole ışınlar maruziyet ve kimyasal ilaçlar gibi nedenler bağışıklık yani savunma sistemimizi olumsuz etkiliyor. Amacımız doğal yollardan bağışıklık sistemimizi güçlendiren maddeleri incelemek. Propolisin bağışıklık sistemimizin çalışması için çokça kullanılan kaynaklar arasında ön sıralarda olduğunu fark ettik. Amacımız Propolisin bağışıklık sistemi üzerindeki olumlu etkilerini araştırıp yapılan bilimsel çalışmalarını incelemektir.</p> <p><b>PROJE YÖNTEMİ:</b> Bağışıklık sistemimizi doğal ürünlerle güçlendirebilir miyiz? Artan hastalıklar yüzünden kutularca ilaç içmekten usanmış durumdayız. Propolisin tıp ve eczacılık başta olmak üzere birçok dalda kullanıldığını tespit ettik. Propolis arılar tarafından oluşturuluyor ve kovan içerisinde steril etme gibi birçok amaca yönelik kullanılabilen maddelerdir. Projemizde propolisin yapısını ve immün sistem üzerindeki aktifleştirici etkilerini bilimsel yayınlar, dergiler, kitaplar ve internetten büyüklerimiz yardımıyla araştırmaya karar verdik. Propolisin sahip olduğu antimikrobiyal, antioksidan, antitümöral, antiinflamatuar gibi biyolojik aktiviteleri araştıracağız. Varsa yan etkilerini de araştıracağız. Farklı kaynaklardan elde ettiğimiz verileri sentezleyip ardından raporlaştıracacağız. Açık ve anlaşılır olması için projemizle ilgili afişler hazırlayacağız. Propolisin savunma sistemimiz üzerindeki etkisini misafirlerimize sunup onları bu konuda bilgilendireceğiz.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Bu proje sayesinde doğada var olan Propolisin bağışıklık sistemimiz üzerindeki olumlu etkilerini inceleyerek insanları bu konuda bilinçlendirmiş olacağız. Bunun yanı sıra arıların ürettiği Propolis gibi belki başka canlıların da ürettikleri maddeler biz insanların sağlığı için kullanılabilir. Bu proje ile insanların doğaya farklı bir açıyla bakmalarını sağlayabiliriz. Projemiz sayesinde insanların çevreye olan saygılarının artmasını ve bunun yanında doğayı koruma gücü farkındalığının artmasını da bekliyoruz.</p>
2	SULARDA MİKROPLASTİK OLUŞUMUNDA GÜNEŞİN ETKİSİ	Araştırma	Kimya	Çevre ve Çevreyi Koruma	<p><b>PROJE AMACI:</b> Plastiklerin suda birçok farklı nedenden parçalanıyor ve oluşan mikroplastikler besin zinciri yoluyla insanlara kadar ulaşıp ; bilişsel gelişim bozukluklarına , kanser ve obeziteye yol açabiliyor. Amacımız plastikleri parçalayan etkilerden biri olan Güneş ışığının sulardaki plastikleri parçalama sürecini göstererek insanların bu soruna ilgisini çekmektir.</p> <p><b>PROJE YÖNTEMİ:</b> Projemizde "Güneş ışığı sulardaki plastikleri daha hızlı parçalar?? hipotezi araştırılacaktır. Alt Proje konusu belirleme: Plastik atıklar su yüzeyine ulaştığı anda güneş ışığının etkisine maruz kalıyor. Mikroplastik oluşumunda güneşten gelen yüksek enerjili ultraviyole ışınların çok etkili olduğunu düşünüyoruz. Araştırma Yapma: İlk adım Plastiklerin mikroplastığa dönüşme sürecinde Güneş ışınlarının etkilerini araştıracağız.ve inceleyeceğiz</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Projemizde "Güneş ışığı sulardaki plastikleri daha hızlı parçalar?? hipotezi araştırılacaktır. Alt Proje konusu belirleme: Plastik atıklar su yüzeyine ulaştığı anda güneş ışığının etkisine maruz kalıyor. Mikroplastik oluşumunda güneşten gelen yüksek enerjili ultraviyole ışınların çok etkili olduğunu düşünüyoruz. Araştırma Yapma: İlk adım Plastiklerin mikroplastığa dönüşme sürecinde Güneş ışınlarının etkilerini araştıracağız.Hopa'dan İskenderun'a kadar temiz kıyımız kalmayacağını , gelecek kuşaklara temiz ve sağlıklı bir deniz ekosistemi bırakmak için bu projemizin farkındalık yaratacağını düşünüyoruz.</p>



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Ana Alanı	Proje Tematik	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
3	Askıda Bilgi	Araştırma	Dil ve Edebiyat	Dil ve Edebiyat	<p><b>PROJE AMACI:</b> Proje amacımız insanların daha fazla kitap okuması, okuyarak sosyalleşmesi ve bilgiyi çevrelerine yaymasıdır. Bir fikir başka fikirlerin kıvılcımını taşır. Biz de bu kıvılcımlara vesile olabilmek adına bu projede bilginin paylaşılmasını, çoğalmasını ve öğrencilerin yardımlaşma duygusunu tatmasını amaçladık. Böylece öğrencilerimiz kitap okuma alışkanlığı kazanarak çevresine duyarlı birey olmak yolunda emin adımlarla ilerleyeceklerdir.</p> <p><b>PROJE YÖNTEMİ:</b> Öncelikle bir kitaplık yapacağız bu kitaplığı yaparken ise tahta, menteşe, yapıştırıcı gibi malzemelerden yararlanacağız. Tahtaya şekil verip bu tahtaları birleştirerek bir kitaplık yapıp okulun koridoruna yerleştireceğiz. Bu raflar okuldaki tüm öğrencilerin yetişeceği boyda olacak. Daha sonra bu raflara isteyen öğrenci kitabını koyabilecek ve isteyen öğrenci buradan okumak istediği kitabı alabilecek.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Askıda kitap projemizin sonucunda insan topluluklarının daha çok kitap okuması ve insanların bilgi kirliliği ile dolu internet yerine daha güvenilir olan kitaplardan bilgi almalarını sağlamaktır. Okuldaki öğrencilerin kitabı olmadığına kitap alıp okuyabilecekleri bir kitaplık olduğunu bilmeleridir. İnsanlara paylaşım duygusunu öğretmek kitap alıp vererek paylaşmanın önemini anlamalarını sağlayacağız. Kitap alacak durumu olmayanlar içinde bir avantaj olacaktır.</p>
4	Türkiye'yi Tanıyalım	Araştırma	Coğrafya	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	<p><b>PROJE AMACI:</b> Ülkemizin güzelliklerini ve ülkemize ait illeri o illerin sahip olduğu sosyal, kültürel ve turistik bilgileri harita oyunu yoluyla öğrenmek. Öğrencilere sosyal zihinsel fiziksel ve iletişim becerileri kazandırmak amaçlandı. Öğrencilerin eğitim etkinliklerine aktif katılmaları ve oyun yöntemiyle Türkiye haritasındaki illerin nerede olduğu, hangi bölgede bulunduğu ve o ilin hangi özelliklere sahip olduğunu öğrenmesi amaçlandı.</p> <p><b>PROJE YÖNTEMİ:</b> İllerimizin kültürel, sosyal, doğal ve turistik açıdan önemli özelliklerini kartlara yazdık. Kartın bir yüzünde ilin adı diğer yüzünde ise o ilin özellikleri yer almakta. İki kişi yada grup halinde oynanan oyunda arkadaşlarımız kartları rastgele paylaşırlar. Ve birbirlerine o ilin özelliklerini okurlar. Karşı kişi yada grup o ili renklendirdiğimiz harita üzerinde bulur. Ve oyun bu şekilde devam eder.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Oyun oynayarak ülkemizi tanımış olduk. Ülkemizin illerine ait önemli bilgileri öğrendik. Renklendirdiğimiz Türkiye haritası sayesinde ülkemize ait bölgeleri harita üzerinde gösterebilme becerisi edindik. Bu projenin sonunda öğrencilerin eğitim etkinliklerine aktif katılmalarını ve zevk alarak öğrenmelerini sağladık. Öğrencilerin dil, zihinsel, sosyal ve fiziksel becerilerini geliştirmeyi iletişim ve anlama becerilerini güçlendirmeyi sağladık. Öğrencinin keşif ve merak duygusuyla eğitim öğretim etkinliklerine aktif katılımında bulunması amaçlandı..</p>



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Ana Alanı	Proje Tematik	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
5	EBOB-EKOK MATİK	Tasarım	Yazılım	Oyun ve Oyunlaştırma	<p><b>PROJE AMACI:</b> Projemizin amacı 8.Sınıf Matematik dersindeki EBOB-EKOK konusunu daha iyi anlayabilmek için bu konuyu oyunlaştırmak. Görsellerle bu konuyu daha iyi pekiştirmektir.</p> <p><b>PROJE YÖNTEMİ:</b> Projemizin amacına uygun olabilmesi için önce 12 tane sayı belirlenir. Bu sayılar ikişer şekilde gruplandırılarak EBOB ve EKOK u hesaplanır. Daha sonra bu sayıları her birinde 6 tane olmak üzere yuvarlak biçimde kesilen 2 ayrı mdf tahtasına yazılır. Aynı şekilde bu sayıların ebob ve ekokları da tahtalara yazılır. Bu tahtalar büyük bir tahtaya sayılar karşılıklı ve ebob ekokları karşılıklı gelecek şekilde monte edilir. 4 tahtanın etrafını saracak şekilde bir kasnak görevini yapacak bir lastik yerleştirilir. Böylece bir tahta döndürüldüğünde diğer üçünün de dönmesi sağlanır. Oyunu oynamak isteyen kişi önce verilen iki sayının ebob ve ekokunu hesaplar. Daha sonra o sayılar karşı karşıya gelecek biçimde tahtayı döndürür. Ve çıkan sonuç ile kendi sonucunu karşılaştırır.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Herhangi bir konuyu, dersi, olayı öğrenmenin ilk basamağı meraktır ve ya güdülenmektir. Güdülenmenin biz öğrenciler için en iyi yolu da oyun, materyal ve ya merak uyandırıcı bir sorudur. Bu projede güdülenmeyi bir materyalle yapmak istedik. Aynı şekilde materyalimizi sadece güdüleme için değil öğrenmek için de kullanmaya çalıştık. Sonuç olarak öğrenciler bu projeye hem sayıların ebob ekokunu hesaplamayı öğrendiler. Hem de matematik dersi daha eğlenceli hale geldi.</p>
6	Bu Benim Köprüm	Tasarım	Yazılım	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	<p><b>PROJE AMACI:</b> Çivi ya da başka bir kenetleyici kullanmaksızın bir köprünün nasıl inşa edileceğini görmek Yerçekimi kuvvetini taşıyan cismin kütlesini kullanarak nasıl daha sağlam bir yapı elde edilebileceğini öğrencilere göstermek Matematiksel hesaplama yöntemlerini de kullanarak bir ürün ortaya koymak. Farklı büyüklükteki Da Vinci köprülerinin yük taşıma ve dayanıklılık kapasitelerinin öğrenciler tarafından keşfedilmesi.</p> <p><b>PROJE YÖNTEMİ:</b> Ressamlığı ile dünyada ün salmış olan ancak zamanının çok ötesinde bir mühendislik dehası olan Leonardo Da Vinci'nin aynı zamanda Fizik ve Matematik alanlarını da ilgilendiren ?Kendini destekleyen köprü? yapısının incelenmesi, ortaya konması, yenilikler eklenmesi öğrencilerin (katılımcıların) bilime ve mühendisliğe bakış açısını olumlu yönde etkileyeceği yadsınamaz bir gerçektir. Proje ortaya konmadan evvel öğrencilere (katılımcılara) ?Mümkün olan en az çivi (ya da bağlantı) kullanarak ve en dayanıklı köprüyü nasıl inşa ederiz?? sorusunun yöneltimlidir. Bu sorunsal aslında hem mühendislik vurgusunu hem de maliyet vurgusunu ön plana çıkarmaktadır. İkinci aşamada bu köprünün fiziksel ve matematiksel alt yapısı ortaya konulup gerekli bilimsel dayanaklarla desteklenir. Ayrıca köprünün dayanıklılığı ve yük kapasitesi test edilir. Köprünün uzunluğunun</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Katılımcılar ve öğrenciler köprünün inşasında ne kadar az malzeme kullanıldığını görür ve bir yapının sağlam olması için malzemenin çok kullanılmasının önemsiz olduğunu anlarlar. Malzemenin çok kullanılmasından ziyade malzemenin bilimsel hesaplamalar sonucu ve işlevsel olarak kullanılmasının daha önemli olduğunu fark ederler. Ve bu yapıyı daha da geliştirmek için neler yapılabilir sorusu akıllarına gelir.</p>



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Ana Alanı	Proje Tematik	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
7	Vücudumuzdaki Deyimler	Tasarım	Dil ve Edebiyat	Dil ve Edebiyat	<p><b>PROJE AMACI:</b> Dilimizde insan vücudu ilgili çok fazla sayıda deyim yer almaktadır. Günlük hayatta, insanlarla olan iletişimimizde bu deyimler birbiri ile karıştırılarak yanlış anlama gelecekte kullanılmaktadır. Bu projedeki öncelikli amacımız deyimlerin doğru anlaşılması, benimsenmesi ve dilimizin zenginliklerinden biri olan deyimlerimizin anlamlarına uygun olarak kullanılarak öğrencilere doğrusunu eğlenceli bir oyun şeklinde öğretmemizdir.</p> <p><b>PROJE YÖNTEMİ:</b> Örneğin gözle ilgili deyimlerimiz ve anlamları şablon halinde oluşturulur. Ahşap ve mukavvaya ile çark oluşturulur ve deyimlerin anlamları çarktan bağımsız olarak oluşturduğumuz şablona eklenir. Öğrencilerin deyimleri uygun anlamlarıyla eşleştirilmesi sağlanır. Böylece günlük hayatta sık sık kullandığımız deyimlerin anlamlarıyla birlikte öğrenilir. Öğrencinin deyimleri dilin özellikleri çerçevesinde uygun bir şekilde kullanması sağlanır.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Öğrenciler günlük hayatta sürekli olarak kullandığımız ama yanlış bilinen ve dilimizin zenginliklerinden biri olan insan vücudu ile ilgili deyimlerimizi eğlenerek öğrenecekler ve eğlenerek öğrendikleri için de çabuk benimseyeceklerdir. Günlük hayatta sık sık karşımıza çıkan bu deyimlerin , bu proje sayesinde doğru yerde, doğru zamanda ve anlamına uygun şekilde kullanılması sağlanacaktır.</p>
8	KELİMETÖR	Tasarım	Dil ve Edebiyat	Dil ve Edebiyat	<p><b>PROJE AMACI:</b> Kelimetör ile öğrenciler teknolojiyi kullanarak oyun oynar. Aynı zamanda İngilizce kelimelerin okunuşlarının ve anlamlarının kolay ve kalıcı bir şekilde öğrenilmesine katkıda bulunur.</p> <p><b>PROJE YÖNTEMİ:</b> İngilizce kelimeler ve Türkçe karşılıklı anlamları hazırlanır. (Öğrenciler hangi kademedeyse o kademedeki kelimelerden faydalanılabilir) . Öğretmen yardımı ile kelimelerin okunuşları ve anlamları bir bilgisayara kayıt edilir. Teknolojiden faydalanılarak bir kelime çarkı oluşturulur. İngilizce kelimeler ,anlamları ve de okunuşları çarkın üzerine sırasıyla kayıt edilir.Rekabetçi olmayan bir ortamda öğrenciler hem oyun oynar hem de kelime öğrenimi gerçekleştirir.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> İngilizce dersinde öğrencilerin en çok zorlandıkları ya da çok önemsemedikleri konu kelimelerdir . Tasarlanan bu projeden yararlanarak İngilizce dersinde kelimelerin öğrenilmesine katkı sağlanmış ve araç gereçlerin ders ortamını daha etkili ve zevkli bir hale getirdiği görülmüştür. Yapararak ve yaşayarak öğrenme sağlanmış oldu. Eğlenceli ve akılda kalıcı bir şekilde kelime ezberi sağlanmış oldu. Somut bir şekilde kelime öğrenimi yapıldı.</p>
9	Story Time	Tasarım	Teknoloji ve Tasarım	Oyun ve Oyunlaştırma	<p><b>PROJE AMACI:</b> Atılan zarın sayısına göre, önceden belirlenmiş konular hakkında öğrenciler kısa kısa cümleler, yada minik bir hikaye anlatır.Çocukların yabancı olmadığı oyunlar ile hem hayal güçlerini hem de İngilizce? nin en önemli becerilerinden olan `speaking?? becerilerini geliştirir.</p> <p><b>PROJE YÖNTEMİ:</b> Her bir öğrenci sırayla zar atar. Çıkan sayıya göre , önceden belirlenen konularla ilgili öğrenciler İngilizce cümleler kurmaya ya da kısa bir hikaye anlatmaya başlarlar. Örneğin ; -Talk about about your one day / week ( Daily routine) . - Which Tv Programme is your favourite ? Why ? -Talk about your likes or dislikes .</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Tasarlanan bu proje sayesinde , öğrencilerin derslerinde İngilizce konuşmaya çekinme duyguları kademeli olarak azaldığı görülmüştür. Yalnızca çekinme , utanma duygusunun azalmasıyla kalmayıp aynı zamanda hayal gücünün gelişmesine , kendini ifade edebilmeye ve de İngilizce cümleler kurabilmeye yardımcı olmuştur. Araç ve gereçlerin (materyallerin) ders ortamını daha zevkli bi hale getirdiği gözlemlenmiştir. Yapararak ve yaşayarak öğrenme sağlanmış olup , akranlardan da öğrenmeye yardımcı olmuştur.</p>



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Ana Alanı	Proje Tematik	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
10	Ayetlerde ki Bilim	Tasarım	Değerler Eğitimi	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	<p><b>PROJE AMACI:</b> Öğrencilerin araştırma bilincini geliştirmek ayetlerde bahsedilen bilimsel gerçekleri günümüzde keşfedilmiş bilimsel gerçeklerle uyumunu araştırıp öğrenciye dinin sadece insanlar üzerinde toplumsal yasaları düzenlemek için değil biyolojik ve fiziksel yasaları insanlara öğretmek amacıyla gönderilmiş güncel bilgiler içeren bir ilahi kaynak olduğunu öğretmek</p> <p><b>PROJE YÖNTEMİ:</b> : Proje için öğrenciler belirlenip araştırma konuları için araştırmalar yapılır. Araştırmalarda Kur'an'ı Kerim meali ve tefsirlerden faydalanır. Bulunan bilimsel ayetlerin günlük hayattaki fiziksel ve biyolojik yasalar uyumu gözlemlenir. Argümantasyon çalışmaları incelenir. Çalışmalar okul dışında gözlem ve araştırmalara dayanır. Edinilen bilgiler not alınır ve sonuçta büyük bir tablo hazırlanıp araştırmalar bir bütün olarak sergilenir. Kur'an'da ki bilimsel gerçekler fark edilir günlük hayatta Allah'ın varlığını her alanda etkili olduğu öğrenilir.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Araştırmalar sonucunda öğrenci edindiği bilgi ve ayetler ışığında dine karşı bazı ön yargılarını yıkarak dine yönelim ve bakış açısı farklı olmaya başlayacaktır. Öğrenci bilgiye aç bir kaynak olduğu verilen her şeyi sünger gibi çektiği için edindiği bilgilerin kalıplaşmış ifadelerle dolu olmaktan ziyade araştırma ve bilim ışığında olması öğrenilen bilgilerin içselleştirilmesini de kolaylaştıracaktır.. Gündülenecek yapılan araştırmalar ise daha verimli ve eğlenceli bir çalışma alanı oluşturur. Öğrencilerin dini sadece belli olgunluğa ulaşmış kişilerin anlayıp ulaşabileceği algısını da ortadan kaldırmış olur . Bu olgunun nasıl bir düzen içinde yaratılmış olduğunu insanlar gönderilen kutsal kitaplardan bahsedildiğini keşfedip, evrende yalnız olmadığının da farkına varacaktır. Proje aynı zamanda birçok kaynakla eş zamanlı araştırma yapmayı doküman inceleyip, araştırma sonuçlarının birbiriyle ilişkilendirmeyi de öğretici bir süreç içermektedir. Bilişsel gelişim ve araştırma öğrenme becerileri de gelişir. Bu sayede günlük hayatta dine ve bilimsel gerçeklere dair ortaya atılan her düşünceye araştırmadan inanmamaya , bilginin temellerine inmeye yardımcı olur</p>
11	Minik Adımlar	Tasarım	Değerler Eğitimi	Aile İçi İletişim	<p><b>PROJE AMACI:</b> Öğrencilere günlük hayatta yapmış oldukları küçük işlerin aslında hayatlarımızın içine kadar etkili olduklarına farkındalık yaratmak ve aynı zamanda öğrencilerin bu davranışları sık sık yaparak alışkanlık haline getirmesini sağlamak adına yapılan bir çalışmadır</p> <p><b>PROJE YÖNTEMİ:</b> Öğrencilerle birlikte orta boy bir kutu tasarlanır günlük hayatta yapmamız gereken güzel davranışlar kararlaştırılır ve bunlar küçük renkli kağıtlara yazdırılır.(öğreneğin bir ağaca su vermek , anneye sofraya hazırlamasında yardım etmek, bir kimseye tebessüm etmek vb.) bu kağıtlar kutu içerisine atılır bir hafta boyunca her gün öğrencilere bir kağıt çektilir ve öğrencinin kendisine çıkan güzel davranışı uygulamasını ister. Öğrenciye aynı zamanda görev olarak verilen davranışları hafta boyunca ailesi ve yakın çevresine de uygulamasını ve gözlemlenmesi sağlanır</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Ağaç yaşken eğilir atasözünden yola çıkarak ve öğrencinin bilişsel ve duyuşsal gelişimini de göz önünde bulundurularak tasarlanan projede amaç küçük yaş gruplarına doğru , ahlaki davranışları kazandırıp alışkanlık haline getirmek. Teknoloji hayatımızı kolaylaştırdığı kadar insanları birbirinde uzaklaştırıp yozlaştırdığı da inkar edilemeyen bir gerçektir. Bu olumsuz durum erken yaşlar da yapılan müdahale sayesinde teknolojinin getirmiş olduğu olumsuzlukları yerini ahlaki günlük hayatta insan yaşamını güzelleştirip insan insan olduğunu hissettiren davranışlar edinmesini sağlayacaktır. Kağıtlara yazılması ise bilginin değerini somut bir şekilde görülmesine sağlayacaktır. Bir çok duyu organına hitap etmiş olacaktır. Bu da öğrenmenin kalıcı olmasını sağlar. Gün gün kendisine güzel davranışlar seçen öğrencinin bir hafta sonunda bu davranışlarının farkında olmadan alışkanlık haline getirdiği gözlenir aynı zaman da günlük hayatta farkını da olmadan bu davranışların bir kısmını önceden sergilediğini fakat bu kadar değer verilesi bir davranış olduğunu bilmediğini fark eder.</p>



# Bilim Fuarları Destekleme Programı Başvuru Formu

TÜBİTAK

## PROJE LİSTESİ

Sıra No	Proje Adı	Proje Türü	Proje Ana Alanı	Proje Tematik	Amaç/Yöntem/Beklenen Sonuç
12	Türk İslam Bilim İnsanları	Tasarım	Tarih	Kültürel Miras	<p><b>PROJE AMACI:</b> Uygulama yöntemiyle geçmişte yaşamış Türk İslam medeniyetine katkı sağlamış bilim insanlarını tanımak ve bilim insanlarının sahip olduğu özellikleri pano oluşturarak öğrenmek.</p> <p><b>PROJE YÖNTEMİ:</b> Öncelikle ders kitabımızda adı geçen bilim insanları hakkında araştırmalar yaptık.Daha sonra bilim insanlarının özelliklerini çalıştığı bilim dallarını ve dünya medeniyetine yaptığı katkıları yazarak bir bilgilendirme panosu oluşturduk.Bu yöntem sayesinde pano oluşturma bilgi ve becerisiyle birlikte işbirlikli çalışmanın faydalarını öğrendik.Öğrenciler arasında işgrubu yaparak elde ettiğimiz bilgileri test ederek bir rapor oluşturuldu.</p> <p><b>BEKLENEN SONUC:</b> Tarihi bilgileri akılda tutmak ezberlemek zor olduğundan bu soruna çözüm bulmak için öğrencileri pano hazırlama yöntemiyle öğrenmelerini hedefledik.Öğretmen rehberliğinde bilim insanlarının sahip olduğu bilgileri pratik ve zevkli bir şekilde öğrenmenin yolunu aradık.Panomuzu öğrencilerin dikkatini çekecek görsellerle zenginleştirdik.Bu yöntemle öğrenilen bilgilerin kalıcılığını hedefledik.Pano hazırlama yöntemiyle Türk İslam Dünyasına katkı sağlamış bilim adamlarını tanımış olduk.</p>